

|  |
| --- |
| **Bulletin d'accompagnement de stage de M2 (S3 et S4) et de PESA Année 2024-2025** |
| **A renseigner par le référent ou la référente Inspé :**  **lors des visites en P2 et P4 pour les M2 CA,**  **lors des visites en P1 et P4 pour les M2 SPA,**  **lors des visites en P1 et P4 pour les PESA**  **ET par la ou le MAT en P2 et en P4 pour les M2 SPA** |
| Le **référent ou la référente Inspé** remplira un exemplaire lors de sa visite. La ou le **MAT d'accueil** remplira un bulletin à la suite des observations et temps de travail menés auprès de l'étudiant.e concerné.e. |
|  |
| Nom et Prénom de l'étudiant.e : |
| Nom et Prénom de l'enseignant.e qui accueille : |
| Nom et Prénom du référent, de la référente Inspé qui visite : |
| Ecole, niveau et classe : |
| Contexte de classe (dont type de séances, domaine disciplinaire...) : |
| Renvoyer **le plus rapidement possible** le document en fonction du site de formation à :  - campus-gueret@unilim.fr pour les M2 de Guéret  - inspe-scolarite@unilim.fr pour les M2 de Limoges  - inspe-administration-tulle@unilim.fr pour les M2 de Tulle |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Mode d'emploi :**  Le tableau suivant reprend les compétences du référentiel métier de 2013 (en vert). Des items spécifiques (numérotés) ont été repris et/ou adaptés pour des M2. Ils ont vocation à être renseignés sur une échelle de 1 à 4 sauf s'ils ne sont pas observés (NO). **Renseigner uniquement les lignes en vert ; les observables ont pour finalité d'affiner le regard et d'indiquer les éléments à travailler par l'étudiant.e.** | | | | | | |
|  | **Evaluation du Niveau de maitrise de la compétence** | | | | | Observations - Acquisitions - Conseils d'amélioration - Remarques... |
|  | **1** | | **2** | **3** | **4** |
| **C1. Faire partager les valeurs de la République** |  | |  |  |  |  |
| ▪ Faire partager les principes de la vie démocratique et les valeurs de la République dans la classe ▪ Aider les élèves à développer leur esprit critique ▪ Faire respecter l'égalité entre les filles et les garçons dans la classe |  | | | | |
| **C2. Inscrire son action dans le cadre des principes fondamentaux du système éducatif et dans le cadre réglementaire de l'école.** |  | |  |  |  |  |
| ▪ Inscrire son enseignement dans le cadre des programmes de l'école ▪ Connaître et respecter les droits et devoirs du ou de la professeur.e des écoles |  | | | | |
| **C3. Connaître les élèves et les processus d'apprentissage** |  | |  |  |  |  |
| ▪ Adapter son enseignement au niveau de développement des élèves en fonction des cycles (en lien avec la compétence P1) ▪ Développer les compétences du devenir élève |  | | | | |
| **C4. Prendre en compte la diversité des élèves** |  | |  |  |  |  |
| ▪ Repérer les réussites et les difficultés des élèves et adapter son enseignement à leurs besoins ▪ Inscrire son travail dans le cadre d'une équipe pluricatégorielle (ATSEM, AESH, etc.) |  | | | | |
| **C5. Accompagner les élèves dans leur parcours de formation** |  | |  |  |  |  |
| ▪ Participer aux différents conseils de l'école (conseil de maîtres, conseil de cycle, conseil d'école, conseil école-collège) et aux équipes éducatives |  | | | | |
| **C6. Agir en éducateur responsable et selon des principes éthiques** |  | |  |  |  |  |
| ▪ Accorder à tous les élèves l'attention et l'accompagnement appropriés : être disponible, s’adresser à chaque élève, le considérer en tant qu’individu, être sensible aux stéréotypes et discriminations de tous ordres ▪ Respecter et faire respecter le règlement intérieur et les chartes d'usage : faire respecter les règles de vie de la classe ▪ Sensibiliser les élèves aux dangers du harcèlement et connaître le programme "Phare" |  | | | | |
| **C7. Cf. Compétence P2** |  | | | | |  |
| **C8. Utiliser une langue vivante étrangère dans les situations exigées par son métier** |  | |  |  |  |  |
| ▪ Maîtriser une langue vivante et sa didactique ▪ Promouvoir une compétence interculturelle chez les élèves |  | | | | |
| **C9. Intégrer les éléments de la culture numérique nécessaires à l'exercice de son métier** |  | |  |  |  |  |
| ▪ Tirer le meilleur parti des outils, des ressources et des usages numériques, en particulier pour permettre l'individualisation des apprentissages et développer les apprentissages collaboratifs ▪ Aider les élèves à s'approprier les outils numériques |  | | | | |
| **C10. Travailler en équipe** |  | |  |  |  |  |
| ▪ Partager et analyser en équipe d'école des situations particulières (gestion de crise…) ▪ Ne pas rester seul.e face à une situation d'élève perturbateur ▪ Echanger avec ses pairs |  | | | | |
| **C11. Contribuer à l'action de la communauté éducative** |  | |  |  |  |  |
| ▪ Connaître et participer à la mise en œuvre du projet d'école |  | | | | |
| **C12. Coopérer avec les parents d'élèves** |  | |  |  |  |  |
| ▪ Construire une relation de confiance avec tous les parents d'élèves ▪ Communiquer avec les parents sur les progrès des élèves |  | | | | |
| **C13. Coopérer avec les partenaires de l'école** | ***Difficile à renseigner en CA ou SPA*** | | | | | |
| **C14. S'engager dans une démarche individuelle et collective de développement professionnel (réflexion, recherche …)** |  | |  |  |  |  |
| ▪ Analyser les séances a posteriori (écart entre le prévu et le réalisé) :  - interroger l'efficacité des situations didactiques et pédagogiques - interroger l'activité réelle des élèves, leurs erreurs et leurs réussites - questionner la mise en œuvre et la pertinence des supports ▪ Réinvestir les résultats de sa réflexion dans l'action ou dans son travail de recherche ▪ Identifier ses besoins de formation |  | | | | |
|  |  |  |  |  |  |  |
| **P 1. Maîtriser les savoirs disciplinaires et leur didactique** |  | |  |  |  |  |
| ▪ Connaître les programmes du cycle d'exercice et approfondir la connaissance des contenus par niveau ▪ Maîtriser les savoirs disciplinaires nécessaires aux enseignements assurés ▪ Identifier et rédiger des objectifs d'apprentissage et les compétences associées ▪ Connaître les démarches et les méthodes liées aux différentes disciplines  ▪ S'approprier les manuels et guides du maître en usage dans la classe |  | | | | |
| **P 2. Maîtriser la langue française dans le cadre de son enseignement  C7. Maîtriser la langue française à des fins de communication (avec les élèves)** |  | |  |  |  |  |
| ▪ Utiliser un langage précis, adapté à l'âge des élèves et aux situations de classe, en particulier adapter son registre de langue ▪ Maitriser la langue à l'écrit ▪ Favoriser les activités langagières en pensant des objectifs langagiers pour chaque séance quel qu'en soit le domaine d'apprentissage ▪ Veiller à la qualité de l'expression orale des élèves et à leur temps de parole ▪ Veiller à proposer des situations d'écrit régulières pour les élèves, en exigeant soin, présentation et orthographe |  | | | | |
| **P 3. Construire, mettre en œuvre et animer des situations d'enseignement et d'apprentissage prenant en compte la diversité des élèves** |  | |  |  |  | [Synthèse de P3.1 et P3.2] |
| **P3.1. Concevoir les situations d'apprentissages** |  | |  |  |  |  |
| ▪ Préparer une séance d'apprentissage inscrite dans une séquence, en précisant les objectifs et les compétences ▪ Choisir une démarche d'apprentissage et identifier ses étapes (phases de rappel, découverte, recherche, manipulation, structuration, entraînement, réinvestissement, évaluations) ▪ Anticiper le matériel nécessaire et organiser l'espace classe ▪ Anticiper précisément les consignes et leurs modalités de transmission ▪ Anticiper les difficultés pouvant être rencontrées par les élèves Différencier en fonction des besoins des élèves ▪ Penser la forme finale de la trace écrite, qui peut être construite avec les élèves ▪ Tirer parti du jeu dans les processus d'apprentissage |  | | | | |
| **P3.2. Mettre en œuvre les apprentissages** |  | |  |  |  |  |
| ▪ Prendre la classe en main : adopter une posture d'enseignement face aux élèves, se faire écouter par les élèves▪ Lancer une séance : (re)contextualiser, expliciter l'objet et la démarche d'apprentissage, passer les consignes, vérifier la compréhension des élèves de la tâche demandée ▪ Gérer les différentes étapes : mise au travail des élèves, gestion du temps, analyse de l'activité et des productions des élèves ▪ Réaliser un bilan (cf. compétence P5) et clore la séance ▪ Assurer les transitions entre les séances |  | | | | |
| **P 4. Organiser et assurer un mode de fonctionnement du groupe favorisant l'apprentissage et la socialisation des élèves** |  | |  |  |  |  |
| ▪ Installer et maintenir un climat propice à l'apprentissage, une relation de confiance et de bienveillance avec les élèves ▪ Prévenir l'émergence de comportements inappropriés et intervenir efficacement s'ils se manifestent ▪ Favoriser la participation et l'implication de tous les élèves ; s'assurer que tous les élèves travaillent ▪ Varier les modalités de fonctionnement du groupe classe : individuel, collectif, collaboratif (entraide, tutorat...) ▪ Varier les postures d'étayage ; soutenir et encourager les élèves ▪ Apporter les aides nécessaires à l'accomplissement des tâches proposées, tout en laissant aux enfants la part d'initiative et de tâtonnement propice aux apprentissages  ▪ Accorder un statut positif à l'erreur |  | | | | |
| **P 5. Évaluer les progrès et les acquisitions des élèves** |  | |  |  |  |  |
| ▪ Concevoir des supports d'évaluation en lien avec les compétences. ▪ En maternelle, construire et utiliser des outils d'observation des productions et des progrès des élèves. ▪ Observer et prendre en compte les réponses et productions des élèves : réussites et erreurs, pour proposer des activités de remédiation et de consolidation ▪ Questionner la place et les modalités de la correction : individuelle, collective, différée... ▪ Faire le point des acquis à la fin d'une séance d'apprentissage |  | | | | |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Appréciation générale (dont points positifs) : | | | | | |
|  | | | | | |
|  | | | | | |
| Objectifs d’amélioration à atteindre (pas plus de 3) : | | | | | |
|  | | | | | |
|  | | | | | |
| Commentaires de l'étudiant.e | | | | | |
|  | | | | | |
| Besoins de formation exprimés par l'étudiant.e | | | | | |
|  | | | | | |
|  | | | | | |
| Date : |  |  |  |  |  |
| Signatures et noms  du/de la M2 : de la ou du MAT/référent.e Inspé : | | | | | |
|  | | | | | |
|  | | | | | |
| **Niveau 1 :** Maîtrise insuffisante | | | | | |
| **Niveau 2** : Maîtrise fragile | | | | | |
| **Niveau 3** : Maîtrise satisfaisante | | | | | |
| **Niveau 4** : Très bonne maîtrise | | | | | |